

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №17

С.В. Кузнецов



**План мероприятий «Дорожная карта»
по повышению качества образования МБОУ СОШ №17
на 2020 – 2021 учебный год**

Цели:

- повышение качества образования;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

Задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;
- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся , участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

1. Система безотметочного обучения в 1 классе

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей

«отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *дифференцированный подход* при осуществлении оценочных и контролирующих действий;

- *критериальность* – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

- *приоритет самооценки* – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

- *непрерывность* – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

- *гибкость и вариативность инструментария оценки* – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

- *сочетание качественной и количественной составляющих оценки* – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад,

сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

- *естественность процесса контроля и оценки* – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

2. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов.

Основные *виды контроля*:

- *по месту в процессе обучения*:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;

- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;

- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

- по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;

- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

- по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственной программы и ФГОС;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

- сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

3. Формы контроля и оценки

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль) проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения;
- “портфолио” ученика.

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” (во всех классах).

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

«**Портфолио**» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в журнале. Проводится поэлементный анализ выполненной работы, составляется план коррекционной работы. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

4. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в дневниках и журналах, в конце каждого триместра классные руководители проводит родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

5. План мероприятий по повышению качества образования выпускников

| Сроки проведения | Мероприятия | Ответственные | Где подводят итоги |
|------------------|---|---|-------------------------------------|
| Сентябрь | 1.Проверка календарно-тематического планирования. 2.Беседы с выпускниками по выбору предметов для итоговой аттестации. 3.Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Зам.директора | Справка. |
| Октябрь | 1.Изучение организации домашней работы выпускников. 2. Смотр дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, истории, химии. 3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4.Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний в 9 –х и 11 – х классах о выборе обучающихся предметов для сдачи | Зам.директора Учителя-предметники. Классные руководители. | Справка. Классные род. собрания. |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | <p>итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>о необходимости подготовки материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, химии, истории.</p> <p>В 11 классе родительское собрание об итоговом сочинении, как форме допуска к итоговой аттестации.</p> | | |
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Посещение администрацией предметных курсов в 9,11 классах. 2.Участие выпускников в школьных и районных предметных олимпиадах 3. Беседы с учащимися о выборе предметов для пробных ЕГЭ 4. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 9, 11 классов. | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> | <p>Совещание при директоре.</p> |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Классно-обобщающий контроль в 11 классе. 2. Административные контрольные работы за 1 полугодие по всем предметам в 9 и 11 классах. 3.Анализ участия выпускников в районных олимпиадах и результатов пробных ЕГЭ и ОГЭ. 4. Подведение итогов обучения выпускников по математике и русскому языку в I полугодии. 5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 6. Проведение промежуточного контроля знаний. | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> | <p>Педсовет</p> |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1.Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по предметам. 2.Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении базисного компонента по русскому языку и математике. 3. Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления. 4. Беседы с учителями по организации контроля усвоения учебного материала. | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> <p>Классные руководители</p> | <p>Справка.</p> <p>Классные собрания.</p> |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | 5. Проведение классных, совместно с учащимися, родительских собраний о качестве подготовки к итоговой аттестации; о правилах поведения обучающимися в ППЭ (о недопустимости использования сотовых телефонов, справочного материала и тд.) | | |
| Февраль | <p>1.Классно-обобщающий контроль в 9 классе.</p> <p>2. Проверка тетрадей для контрольных работ учащихся 5-8, 10 классов.</p> <p>3. Взаимопосещение уроков и элективных курсов по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, физике, биологии, обществознанию, английскому языку, химии и истории.</p> <p>4. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> | <p>Совещание при директоре.</p> <p>Заседания М/О</p> |
| Март | <p>1.Пробные ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе по русскому языку и математике.</p> <p>2. Анализ итогов второго триместра по классам.</p> <p>3. Организация повторения по математике и русскому языку при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 9-х, 11-х классах.</p> | <p>Директор</p> <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> | <p>Совещание при директоре.</p> |
| Апрель | <p>1. Проверка прохождения учебных программ и выполнения стандартов по всем предметам учебного плана.</p> <p>2. Ознакомление учителей, учеников и их родителей с расписанием итоговой аттестации, документацией по проведению итоговой аттестации.</p> <p>3. Проведение школьных пробных ЕГЭ и ОГЭ по остальным предметам, выбранными обучающимися для сдачи.</p> | <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> <p>Классные руководители выпускных классов</p> | <p>Справка.</p> <p>Классные собрания.</p> <p>Заседания М/О</p> |
| Май | <p>1.Организация консультаций к подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам.</p> <p>2.Проведение промежуточного контроля знаний в 5 – 8, 10 классах.</p> <p>3.Проверка классных журналов с целью выявления накопляемости отметок и объективности их выставления.</p> | <p>Зам.директора</p> <p>Учителя-предметники.</p> <p>Педагог – психолог</p> | <p>Справка</p> <p>Классные собрания.</p> |

| | | | |
|------|--|----------------------------|----------|
| | 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). | | |
| Июнь | 1. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9, 11-классов. 2. Анализ выполнения плана мероприятий по повышению качества образования. | Директор Зам. директора | Педсовет |

6. Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе. | Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль . | Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. |
| Октябрь | Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам. | Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам. |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I триместр. | Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение уровня обученности в 2-9 классах. |
| Декабрь | Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I триместра. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 10-11 классов в связи с предстоящей аттестацией. | Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей. Индивидуальная работа с учащимися 10-11 кл. Оптимальное использование часов школьного компонента. | Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение уровня обученности в 10-11 классах. |
| Январь | Недостаточное внимание к учащимся, успешно | Проведение олимпиад, интеллектуальных | Возрастание престижа знаний в детском |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | справляющимися с учебой. | марафонов. | коллективе. |
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за II триместр. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3». |
| Март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье». | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| Апрель | Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. | Организация текущего повторения материала, пройденного за год. | Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. |
| Май | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации. | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы. | Четко организовывается успешная годовая аттестация. |
| Июнь | Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными. | Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. |

б) Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

| Класс | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|------------|---|--|--|
| 1-е классы | Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе. | Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил. | Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. |
| 2-е классы | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |
| 3-е классы | Наличие трудностей у отдельных учащихся. | Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. | Своевременное устранение трудностей в учебе. |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| 4 класс | Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска. | Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости. | Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени. |
| 5 класс | Проблема преимущества при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения. | Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе. | Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе. |
| 6 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 7 класс | Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. | Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. | Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 8 класс | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. | Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. | Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным. |
| 9 класс | Проблема успешной итоговой аттестации. | Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций. | Четкая и успешная сдача экзаменов. |
| 10 класс | Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-й ступени. | Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся. | Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени. |
| 11 класс | Проблема подготовки к итоговой аттестации. | Своевременная информация о порядке аттестации. | Успешное завершение учащимися обучения в |

| | | | |
|--|-------------------------------|--|--------|
| | Проблема успешной аттестации. | Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия. | школе. |
|--|-------------------------------|--|--------|

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования учащихся

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|----------|--|---|---|
| Сентябрь | Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний. | Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году. |
| Октябрь | Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях учащихся; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий. | Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок. |
| Ноябрь | Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. | Родительское собрание по этим проблемам. | Улучшение психологического климата класса. |
| Декабрь | Необходимость знакомства родителей с накопляемостью семестровых оценок у учащихся 2-9 классов. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия у учащихся 10-11 классов. | Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями. | Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью. |
| Январь | Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе. | Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости. | Работа указанных учащихся совместно с родителями под контролем учителя. |
| Февраль | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. | Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов II триместра» | Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных триместровых оценок. |
| Март | Наличие неуспевающих. | Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка программы помощи | Повышение уровня знаний указанных учащихся, ликвидация пробелов. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | родителей под контролем учителя. | |
| Апрель | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей. | Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся. |
| Май | Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации. | Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания. | Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год. |
| Июнь | Проблема организации летних занятий с отстающими. | Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Положительная оценка при сдаче задолженности. |

7. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности) | Оценки промежуточной и итоговой аттестации. |
| Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся) | Оценки промежуточного и итогового контроля. |
| Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий |
| Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях | Награды различного уровня. Реестр участников |

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении. | Положительная информация о деятельности учащихся школы. |
| Сформированность правового поведения в классах. | Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. |

Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия: Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

| Показатели | Индикаторы |
|---|---|
| Результаты исследования толерантности в классе. | Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность. |
| Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество. | Участие в конкурсах, проектах. |

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты.

| Показатели | Индикаторы |
|---|--|
| Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя. | Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления). |
| Благоприятный психологический климат в классе. | Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе. |
| Устойчивый интерес к художественной литературе. | Читательская активность. |

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

| Показатели | Индикаторы |
|------------|------------|
|------------|------------|

| | |
|--|--|
| Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде). |
| Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.) | Предъявленный продукт. |

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

| Показатели | Индикаторы |
|--|---|
| Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы. | Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотекаря. |
| Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе. | Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах. |
| Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. | Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий. |

Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия: Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

| Показатели | Индикаторы |
|--|--|
| Формирование культуры здоровьесбережения. | Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида. |
| Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня. | Награды различного уровня. Реестр участников. |

8. План мероприятий школы по повышению качества общего образования в МБОУ СОШ №17 на 2019/2020 учебный год

| № п/п | мероприятие | Срок реализации | ответственные | Прогнозируемый результат | Итоговый документ | Управленческое решение |
|--|--|-------------------------------|------------------------------------|---|--|--------------------------------|
| 1. Аналитические, организационные мероприятия | | | | | | |
| 1.1 | Планирование деятельности по повышению качества образования в образовательной организации. | июнь – август 2020г | Педагогический коллектив | Положительная динамика деятельности по повышению качества образования | Протокол педагогического совета | Решение педагогического совета |
| 1.2 | Проведение методических совещаний в школе по итогам анализа результатов РПР, ВПР, ГИА, в целях выработки мероприятий по повышению качества образования | август 2020г. – январь 2021г. | Педагогический коллектив | Повышение качества образования | Протокол совещания с указанием административных решений | Приказ по школе |
| 1.3 | Отчет по итогам образовательной | август 2020г. | Директор школы, зам по УВР, по ВР, | Повышение | Отчеты, планирование работы по совершенствованию деятельности. | Решение педагогического |

| | деятельности за учебный год | | руководители ШМО и т.д. | качества образования | | совета |
|-----|---|-------------------------|--|--|--|-------------------------|
| 1.4 | Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Работа ПМПК. | в течение учебного года | зам по УВР, по ВР, руководители ШМО, психолог, соц. педагог, педагог дефектолог, олигофренопедагог | Тенденция к снижению численности детей с проблемами в усвоении учебных предметов, своевременная психолого-педагогическая поддержка | Протокол заседания ППк, социальный паспорт школы, план индивидуальной работы | Заседание ППк |
| 1.5 | Анализ участия и результативности участников всероссийской олимпиады школьников, интеллектуальных марафонов и конкурсов регионального, всероссийского уровней | в течение учебного года | зам по УВР, по ВР, руководители ШМО, руководитель НОУ | Результаты работы с категориями обучающихся, имеющих повышенную мотивацию, пополнение банка одаренных детей. Повышение заинтересованности обучающихся в углубленном изучении предметов | Протокол заседаний ШМО | Совещание при директоре |
| 1.6 | Анализ функционирования внутренней системы оценки | в течение учебного года | Директор, зам по УВР, по ВР, руководители | Коррекция планов работы образовательной организации по | Протоколы ШМО | Совещание при директоре |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| | качества образования образовательной организации | | ШМО | повышению качества образования | | | |
| 1.7 | Анализ результатов проведенного самообследования образовательной организации | сентябрь-октябрь 2020г. | Директор, зам по УВР, по ВР, руководители ШМО | Информация для общешкольной деятельности и качества предоставляемых услуг | | Решение педагогического совета | |
| 2. Развитие кадрового потенциала | | | | | | | |
| 2.1 | Анализ статистических данных по количественному и качественному составу педагогических работников школы | май 2020г. | директор | Информация для принятия управленческих решений по укреплению кадрового состава | Приказ | Совещание при директоре | |
| 2.2 | Анализ потребности руководящих и педагогических кадров в курсовой подготовке | ноябрь 2020г. | Директор, зам по УВР, по ВР | Повышение квалификации педагогов | План курсовой подготовки на год | Собеседование | |
| 2.3 | Проведение | в течение | Директор, зам. по | Повышение уровня | приказы об установлении категории | | |

| | аттестации педагогических кадров, (помощь в получении первой и высшей категории), соответствие занимаемой должности. | учебного года | УВР, по ВР | профессионализма педагогов | | |
|-----|--|-------------------------|---|--|-----------------------|-----------------------|
| 2.4 | Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства | в течение учебного года | Педагоги школы | Повышение уровня профессионализма педагогов | Грамоты и сертификаты | |
| 2.5 | Комплексный анализ деятельности учителей - предметников (по результатам оценочных процедур) | октябрь - ноябрь 2020г. | Директор, зам по УВР, по ВР, руководители ШМО | Повышение качества образования | План подготовки к ГИА | Аналитическая справка |
| 2.6 | Повышение квалификации педагогических работников в межкурсовой период: участие в работе педагогических сообществах, | по графику | зам по УВР, по ВР | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов | Аналитическая справка | Приказ |

| | конкурсах, проектах и т.д. | | | | |
|------------------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
| 3. Методические мероприятия | | | | | |
| 3.1 | Проведение семинаров для педагогов по вопросам анализа полученных результатов оценочных процедур | в течение учебного года | Директор, зам по УВР, по ВР, руководители ШМО | Коррекция деятельности в проблемных областях | Приказ |
| 3.2 | Проведение собеседований с педагогами по вопросам повышения качества образования | в течение учебного года | Директор | Повышение качества образования | Управленческие решения, направленные на повышение качества образования |
| 3.3 | Участие педагогов в работе проблемных семинаров ШМО, рабочих групп учителей начальных классов, учителей-предметников, классных руководителей | в течение учебного года | зам по УВР, по ВР, руководители ШМО | Повышение качества образования | Методические рекомендации по планированию и организации деятельности учителей по повышению качества обученности школьников |

| | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|--|---|-----------------|------------------------------|
| 3.4 | <p>Организация адресной методической помощи педагогам, испытывающим трудности в подготовке обучающихся к ГИА; использовании критериального оценивания при проверке результатов оценочных процедур.</p> | <p>в течение учебного года</p> | <p>зам по УВР, по ВР, руководители ШМО</p> | <p>Повышение уровня компетентности педагогов в этих вопросах</p> | | |
| 4. Мониторинговые исследования качества образования | | | | | | |
| 4.1 | <p>Мониторинг эффективности функционирования школьных систем оценки образования, организация внутришкольного контроля.</p> | <p>в течение года, по четвертям</p> | <p>Директор, зам по УВР, по ВР, руководители ШМО</p> | <p>Информация о динамике качества образования в разрезе отдельных предметов</p> | <p>План ВШК</p> | <p>Аналитическая справка</p> |
| 4.2 | <p>Мониторинг организации преподавания предметов на</p> | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|---|---|---|--|
| | профильном уровне. | | | | | | |
| 4.3 | Участие в независимых исследованиях качества начального общего, основного общего и среднего общего образования: ВПР, РГР, НИКО и т.д. | в течение учебного года | Директор, зам по УВР, по ВР | Оценка состояния системы начального общего, основного общего и среднего образования, и тенденций её развития по предметным и метапредметным результатам | Протоколы ШМО, заседаний педагогического совета | Аналитическая справка Информация для общестественности о результатах независимой оценки качества оказания услуг ОО | |
| 4.4 | Контроль подготовки к ГИА | По графику | Директор, зам по УВР, по ВР, руководители ШМО | Уровень и качество обученности выпускников основной и средней школы. Обеспечение готовности выпускников к ОГЭ, ЕГЭ. Успешное прохождение ГИА | Мониторинги, СТАТГРАД, Устное собеседование | Приказ | |